


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE: MÉDICO Y CIRUJANO**



**ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS CLÍNICAS. UNIDAD DIDÁCTICA**  
**MEDICINA INTERNA**  
**Código: 2856**  
**Año: 2026**

Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva: **según PUNTO SEXTO, INCISO 6.4 ACTA 29-2025.**

**Programa adaptado a la Facultad de Medicina por proceso de homologación.**

	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Ciclo Académico 2026
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 2 de 52

**B. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**MISIÓN**

Somos la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, líder y referente a nivel nacional en las ciencias de la salud, en la formación integral de profesionales probos, a través de un modelo curricular por competencias que responden: al sistema de salud, a las necesidades y demandas de investigación médica, al perfil epidemiológico nacional y global.

Atendemos con vocación de servicio, respeto a la dignidad humana, a los derechos de salud del individuo, la familia y la comunidad, con equidad, responsabilidad social y rendición de cuentas a la sociedad guatemalteca.

Nuestra trayectoria nos permite ofrecer excelencia académica y administrativa, estar a la vanguardia en tecnología e innovación, sistemas integrados de aprendizaje, asumiendo con ética y transparencia las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión.

*Autorizada por Junta Directiva según PUNTO TERCERO INCISO 3.1 del ACTA 09-2025, sesión celebrada el 1 de abril de 2025*

**VISIÓN**

Ser la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala acreditada y certificada con excelencia, ser referente en el ámbito nacional e internacional, bajo los principios de transparencia y rendición de cuentas.


Formar talento humano del más alto nivel académico, disponiendo del personal calificado, ético, científico y tecnológico; comprometido con La generación del conocimiento, el servicio, la ciencia, la innovación de la educación superior y responsabilidad social en la salud.

Abordar los desafíos globales de la salud y la enfermedad, con capacidad científica y tecnológica, respondiendo a las necesidades de la población y del sistema de salud; promoviendo el desarrollo sostenible del medio ambiente en beneficio del bienestar social.


*Autorizado por Junta Directiva según PUNTO SÉPTIMO INCISO 7.1 del ACTA 29-2024, sesión celebrada el 19 de noviembre de 2024*

C. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Unidad Didáctica: MEDICINA INTERNA									
Nivel de Formación:		ESPECÍFICA							
Año de la carrera:		CUARTO AÑO							
Área curricular:		CIENCIAS CLÍNICAS							
D. CARGA ACADÉMICA CRÉDITOS ACADÉMICOS									
	Total de horas de Unidad Didáctica				No. de Horas dedicadas a investigación				
	980				64				
	Total de Créditos Académicos				Créditos de Investigación				
	35				2				
Semanas de trabajo	40	37	32	18	16	8	4		

	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Ciclo Académico 2026
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>4</b> de <b>52</b>


1. Dra. Olga Marina Díaz de Sánchez      olmadi60@cunoc.edu.gt
2. Otto Alberto Rodas Méndez              albertorodas@cunoc.edu.gt
3. Jacinto René Toc Ixcaraguá              renetoc20@cunoc.edu.gt
4. Branly de Jesús de León Ochoa           branlydeleon@cunoc.edu.gt

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 6 de 52

## F. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### Propósito:

- La Unidad Didáctica de Medicina Interna contribuye al logro de la competencia 3,4 y 5 Atención integral del paciente, del perfil de egreso de la Carrera de Médico y Cirujano. Se centra en la formación integral de los estudiantes en los servicios hospitalarios de Medicina Interna, para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitación de los pacientes. En el desarrollo de la práctica se busca fomentar y practicar la ética profesional y las adecuadas relaciones interpersonales hacia los pacientes, familiares y personal de salud; así como, con sus compañeros y docentes, desarrollando las competencias del nivel de formación específica en el Área Curricular de Ciencias Clínicas.
- La Unidad Didáctica de Medicina Interna se ubica en el nivel de formación específica, en el cuarto Año, en el Área Curricular de Ciencias Clínicas. Se cursa del 01 de febrero 2026 al 31 de enero del 2027, en rotaciones de cuatro meses calendario, siendo tres al año.
- A nivel departamental los siguientes Centros Regionales utilizan y desarrollan este programa: CUNOC, CUNSUR, CUNORI, CUDEP, CUNOROC. CUSAM y CUNOR.
- El estudiante selecciona el lugar donde desea hacer su práctica de acuerdo con el promedio general de estudios de los primeros 2 años de la carrera, cumpliendo con el requisito del idioma inglés hasta el nivel 3-B o 12°. Curso de suficiencia brindado por CALUSAC. A partir del año 2019 se conformó la Comisión Académica Estudiantil CAE IV formada por dos estudiantes de cada hospital, se reúnen una vez al mes de mutuo acuerdo con la Coordinación, participando también en la discusión y revisión de las claves de los exámenes parciales y final.
- El programa se desarrolla de forma presencial, incluye video clases producidas por los profesores, las cuales deben leer o revisar previo a discusión del tema y se encuentran grabadas en el canal de YouTube de la Facultad, por lo que, también podrán utilizarse por otros programas. Así también se privilegia la estrategia docente “aula invertida” porque permitirá al estudiante aprender de forma alternativa, ya no partiendo de las clases magistrales. Se acordó y aprobó, además, la sistematización de un proceso educativo por medio del cual, en todos los hospitales se mantiene la uniformidad y homogeneidad en la presentación de los temas y casos clínicos, vinculándolos a la práctica docente respectiva, así como con la evaluación correspondiente. Con esta metodología se asegura que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprendizaje, de la misma calidad, en los distintos hospitales del país.

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 7 de 52

- La unidad didáctica está integrada por tres competencias específicas, que se refieren a las siguientes áreas de conocimiento y prácticas clínicas: Pulmonar, Cardio metabólica, Gastrointestinal, Renal, Reumatológica, Neurológica, Enfermedad por vectores y Hematología y Oncología, y enfatizando cuatro áreas formativas para los estudiantes y son las siguientes: Electrocardiografía, Bioética, Bioseguridad, Rayos X e Investigación. La investigación se aborda de diferentes formas como: lectura crítica de artículos científicos, indagación permanente de las áreas de conocimiento e investigaciones observacionales.

**Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:**


- Medicina interna tiene relación con las siguientes unidades didácticas que le anteceden: Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Semiología I y II, Inmunología y Microbiología Médica, Patología y Farmacología; durante el año se interrelaciona con Cirugía y Medicina Familiar; es el fundamento para las prácticas que realizará en el 5º y 6º año de la carrera. En el caso del área curricular de Investigación con las unidades didácticas de: Fundamentos de la Investigación Científica, Métodos de Investigación en Medicina y la bioética que se estudia en varias unidades didácticas.

**G. COMPETENCIAS DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS:**


Competencias Genéricas		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
1 Comunicación oral y escrita . Análisis y síntesis. 2 Pensamiento crítico . Pensamiento reflexivo 3 Uso de herramientas digitales . Idiomas locales y extranjeros 4 Resolución de problemas	.	8. Relaciones interpersonales 9. Interculturalidad 10. Trabajo en equipo 11. Ética profesiona

.  
5  
.   
6  
.   
7

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 8 de 52

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Realiza la atención integral de pacientes con patologías médicas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.
  - 1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades agudas y crónicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.
  - 1.2. Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades agudas y crónicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.
  - 1.3. Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.
2. Establece y mantiene una relación médico-paciente basada en los principios de la ética principialista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Medicina Interna.
  - 2.1. Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principialistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la Atención al paciente de Medicina Interna.
3. Realizan investigación científica de enfermedades agudas y crónicas, con base en el método científico y la medicina basada en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.
  - 3.1. Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de los casos clínicos en su práctica hospitalaria.


	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 9 de 52


H. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

SECUENCIA DIDÁCTICA 1


Problema que se quiere resolver:			
a) Descripción:	b) Planteamiento:		
El estudiante posee nociones generales de patología médica aguda y crónica. Desconoce las causas frecuentes de consulta a los hospitales que amerita atención; las cuales deben ser abordadas de forma integral, ya que, de no ser así, se incrementan los riesgos de comorbilidad y mortalidad asociada.	¿Qué deben aprender los estudiantes para contribuir a mejorar los estándares de atención hospitalaria de los pacientes con problemas de Medicina Interna?		
Competencia específica de Unidad Didáctica			
1. Realiza la atención integral de pacientes con patologías médicas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.			
	Acciones de competencia específica		
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades agudas y crónicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúan de manera integral al paciente aguda o crónicamente enfermo, con el apoyo del equipo médico hospitalario.</li><li>• Participan en la evaluación diagnóstica de patologías específicas con el equipo adecuado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretan los fundamentos teóricos de las morbilidades agudas y crónicas, en las diferentes unidades de atención hospitalaria.</li><li>• Logran un diagnóstico diferencial de las diferentes morbilidades atendidas en el área hospitalaria.</li><li>• Identifican a que pacientes aguda o crónicamente enfermos, solicitar estudios complementarios para lograr un</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la importancia de la bioética en la atención médica de pacientes aguda y crónicamente enfermos.</li><li>• Se solidariza con las políticas nacionales en contra de las carencias específicas de: medicamentos, estudios diagnósticos, suministros de material médico-</li></ul>



	<p>Medicina Interna 2856</p> <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</p>		<p>Ciclo Académico 2026</p>
	<p>DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD</p>		<p>Página <b>10</b> de <b>52</b></p>
		<p>diagnóstico certero de la situación médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionan los signos y síntomas clínicos relevantes de las patologías médicas.</li> <li>Describe la fisiopatología de la enfermedad, así como el tratamiento y pronóstico.</li> </ul> <p>Argumenta activamente en la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>visita médica de los servicios y turnos acerca de las patologías de los pacientes.</li> </ul> <p>Interpreta resultados de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorio, imagen y otros estudios de diversas patologías médicas.</li> </ul> <p>Describen las guías clínicas y protocolos de diagnóstico y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manejo acorde a la patología médica aguda y crónica.</li> </ul>	<p>quirúrgico y personal médico-paramédico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales con el personal médico, paramédico, administrativo y técnico.</li> </ul>
<p>1.2 Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades agudas y crónicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr una adecuada recuperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar de forma satisfactoria.</li> <li>Practican simulaciones de medidas terapéuticas específicas en las patologías agudas y crónicas.</li> </ul>	<p>Elaboran plan terapéutico utilizando los protocolos y guías de práctica clínica en el</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tratamiento del paciente con patología aguda y crónica a nivel hospitalario.</li> </ul> <p>Categorizan a los pacientes para referencia a subespecialidades de atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica según el contexto.</li> <li>Ejecuta sus actividades con proactividad, diligencia, orden y conocimiento.</li> <li>Lleva a cabo la relación médico paciente con empatía.</li> </ul>


	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Ciclo Académico 2026
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>11</b> de <b>52</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia los aspectos medico legales de la práctica médica.</li> </ul>	
1.3 Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento con destreza.</li> <li>Implementa medidas de prevención y rehabilitación aplicadas al ámbito hospitalario.</li> <li>Promociona medidas para la prevención y diagnóstico temprano de las enfermedades agudas y crónicas en medicina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran plan educacional y de rehabilitación utilizando los protocolos y guías de práctica clínica en seguimiento de los pacientes con patología aguda y crónica a nivel hospitalario.</li> <li>Identifica a que pacientes referir a subespecialistas y a rehabilitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta tolerancia y posturas bioéticas ante el paciente con relación a género, interculturalidad, religión y discapacidad.</li> <li>Lleva a cabo actividades para fomentar estilos de vida saludable.</li> </ul>


	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>12</b> de <b>52</b>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 1.1 a 1.3**

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – EVALUACIÓN					
<b>Acciones de competencia 1.1 a 1.3</b> <p>1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades agudas y crónicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la historia clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.</p> <p>1.2. Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades agudas y crónicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.</p> <p>1.3. Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.</p>					
Actividades/ Momentos	¿Qué hacen los docentes?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida a la Unidad Didáctica de Medicina Interna. Los subcoordinadores y equipo de docentes presentan encada hospital las generalidades del programa 2025, así como la funcionalidad y organización del hospital escuela.</li> <li>Explican las acciones de las competencias y su producto de aprendizaje.</li> <li>Explicación del Expediente médico-docente. Orienta y resuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atienden la presentación y exposición de los profesores.</li> <li>Entra a la Plataforma educativa CAMPUSMED para observar calendarios y Guías programáticas presentadas.</li> <li>Cumplir con las responsabilidades, obligaciones y derechos que conlleva la práctica clínica hospitalaria, según Normativa Interinstitucional vigente.</li> </ul>	2 horas.		Equipo multimedia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de la bibliografía</li> </ul>				


	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>13</b> de <b>52</b>

<b>Procesamiento</b>	Fundamental y complementaria y en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llena el formulario para obtener el código de ingreso a la Biblioteca HINARI.</li> <li>Se hace miembro de la página Med Student de MEDSCAPE.</li> </ul>	110 horas		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza clases dinamizadas relacionadas con la atención integral de pacientes, de patologías agudas y crónicas de Medicina Interna</li> <li>Aplica la estrategia de la “Clase Invertida”.</li> </ul> <p>Discusiones de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta, puntualiza, contextualiza los temas expuestos, aportando significativamente.</li> <li>Explora la profundidad del conocimiento de los estudiantes durante las intervenciones.</li> <li>Resuelve dudas y genera reflexiones en los estudiantes.</li> <li>Mantiene comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes por medio de CAMPUSMED, y otras aplicaciones: Meet, Zoom, Classroom, Google meet, WhatsApp, Moodle, correo electrónico institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia la bibliografía sugerida y actualizada con relación a las enfermedades agudas y crónicas de los pacientes que tiene a su cargo en los servicios y turnos hospitalarios.</li> <li>Revisan videos y material enviado con anterioridad.</li> <li>Participan en las discusiones de grupo organizadas por los docentes.</li> <li>Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.</li> </ul>	64 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expediente médico docente (4)</li> </ul>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Plataforma Educativa CAMPUSMED.</p> <p>Videoconferencia informativa y de bienvenida.</p> <p>Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>Portal HINARI</p> <p>Libros de texto en línea y físicos.</p> <p>Reglamentos y Normativos vigentes.</p>

	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA			Ciclo Académico 2026	
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD			Página <b>14</b> de <b>52</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa los Expedientes médico-docente elaborados por los estudiantes</li> <li>Dirige la discusión de casos clínico</li> <li>Resume los aspectos relacionados con el diagnóstico, tratamiento y evolución del caso clínico.</li> <li>Evalúa las presentaciones de casos clínicos.</li> </ul> <p><b>Asistencia en el servicio Medicina Interna</b></p> <p>Es supervisada por los jefes de servicio y médicos residentes de Medicina Interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el Expediente médico-docente de los pacientes asignados, con base a los aspectos solicitados por el docente.</li> <li>Presenta el caso clínico al docente y compañeros, explicando las enfermedades, el plan diagnóstico, terapéutico, rehabilitación y prevención por seguir con el paciente.</li> <li>Hace una revisión del tema del caso clínico presentado y lo expone.</li> </ul> <p>Los estudiantes en la práctica asistencial llevan a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en la visita diaria a pacientes en los servicios de encamamiento.</li> <li>Atiende integralmente al paciente con diferentes patologías médicas, agudas y crónicas, según las guías de manejo y protocolos hospitalarios.</li> <li>Presentan los casos clínicos a los especialistas y médicos del servicio.</li> <li>Aprende a discutir y argumentar los casos con evidencias científicas.</li> </ul>	432 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación mensual (4)</li> </ul>	<p>Expediente Médico-Docente.</p> <p>Orienta la lectura crítica de artículos</p> <p>CAMPUSMED</p> <p>WhatsApp y correo electrónico institucional.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Salones de actividades académicas de la institución.</p> <p>Equipo Audiovisual.</p> <p>Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p>



	<p>Los turnos son supervisados por los médicos residentes de Medicina Interna</p> <p>Coordina la participación estudiantil en las Sesiones Científicas de Medicina Interna y Lectura de revistas científicas o médicas de Medicina Interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta las órdenes médicas y vela por su cumplimiento.</li> <li>Lleva a cabo procedimientos diagnósticos y terapéuticos supervisados por el interno o residente.</li> <li>Rota por los servicios de Medicina Interna asignados, Realiza turnos en las diferentes áreas de emergencias y los servicios de encamamiento.</li> <li>Participan en sesiones científicas y lectura de revistas del departamento de Medicina Interna</li> </ul>	<p>291 horas</p> <p>32 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación por turno (30)</li> </ul>	<p>Biblioteca virtual de la Facultad</p>
<b>Resultado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de la elaboración de los exámenes parciales 1, 2,3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas realizadas por los jefes de servicio, residentes y por el docente en las discusiones individuales y grupales</li> <li>Resuelven los exámenes parciales</li> </ul>	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes parciales (3)</li> </ul>	<p>Pruebas objetivas</p>
		Total	935 horas		

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 16 de 52

### Macro y Micro – contenidos: Unidad: Introducción a la Medicina Interna.

laboratorio. Principios de Electrocardiografía Básica I: generalidades, frecuencia, ritmo y eje. Bioseguridad y Bioética en la práctica clínica. Reanimación

Cardiopulmonar RCP: SVB (Sustento Vital Básico). Interpretación de Radiografía de tórax. Medicina Transfusional. Infección por VIH / VIH Avanzado.

**Unidad de neumología.** Neumonía. Tuberculosis Pulmonar. COVID-19. Asma Bronquial. EPOC. Tromboembolismo Venoso. Influenza.

**Unidad cardio – metabólica.** Factores de Riesgo Cardiovascular (obesidad, Síndrome Metabólico, Dislipidemia, tabaquismo, etc.). Hipertensión arterial. Síndromes Coronarios Agudos. Insuficiencia Cardíaca. Valvulopatías. Pericarditis. Diabetes Mellitus. Trastornos de la función tiroidea. Principios de Electrocardiografía Básica II: isquemia, lesión y necrosis.

**Unidad de Gastrointestinal:** Trastornos de Hipersecreción Gástrica (ERGE/UP). Hemorragia Digestiva alta y baja. Pancreatitis Aguda. Hepatitis Virales Agudas: Virus A, B, C, D, E. Cirrosis hepática, Complicaciones y tratamiento. Principios de Electrocardiografía Básica III: Crecimientos auriculares, hipertrofias ventriculares y bloqueos de rama.

**Unidad de Nefrología y Reumatología:** Glomerulopatías: Síndromes Nefrótico y Nefrítico. Infección del tracto urinario. Tubulopatías. Lesión renal aguda. Lesión renal crónica. Abordaje de monoartritis y poliartritis, osteoartritis degenerativa y erosiva. Lupus Eritematoso Sistémico. Artritis Reumatoidea. Artropatías por cristales (Gota / Pseudogota).

**Unidad de Neurología:** Apoplejía isquémica. Hemorragia Cerebral. Epilepsia y Síndrome Convulsivo. Meningitis y Absceso Cerebral.

**Enfermedades Emergentes transmitidas por vectores:** Dengue. Zika. Chikunguña.

### Bibliografía fundamental, complementaria y E-grafía:


#### FUNDAMENTAL (OBLIGATORIA)

• **Jameson L, et al.** 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Educación; 2022.

#### COMPLEMENTARIA

- Interpretación de Hematología completa <http://www.medigraphic.com/pdfs/hematologia/re-2018/re.182epdf>
- Interpretación básica de EKG:
  - [Http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-Revista digital- 1pdf](http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-Revista-digital-1pdf)
- Electrocardiograma Parte I: <https://youtu.be/QGteX8on0dM>
- Bioseguridad: <http://www.sages.org/n-95-re-use-instructions/>
- Soporte Vital Básico
  - <https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259>
  - <https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- Interpretación de Radiografía de tórax
  - <https://doc.player.es/52108133-Anatomia-basica-en-la-radiografia-de-torax-html>
  - <https://youtu.be/M0RBJp37KS4>
- Medicina Transfusional: [https://youtu.be/577x6f5b\\_Ml](https://youtu.be/577x6f5b_Ml)
- Aspectos Médicos y Legales de la Práctica Médica:
  - <https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing>
  - <https://secure.trainingcampus.net/UAS/Modules/TREES/windex.aspx?resx=202>
- Neumonía.
  - <https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/resource/viewphp?id=14789>
- Anatomía pulmonar radiológica.
  - <https://drive.google.com/file/d/1KGxFlRsbPpPhimMkysHulix4ofYjC6r/view?usp=sharing>
- Dr. Héctor Cabrera Juárez [https://youtu.be/mt\\_27UwDqNo](https://youtu.be/mt_27UwDqNo)
- Actividad Asincrónica Rayos X
  - <https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/url/view.php?id=15304>
- Asma Bronquial.
  - <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020->
- EPOC.
  - [https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0\\_FINAL-WMV.PDF](https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0_FINAL-WMV.PDF)




	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 17 de 52


**Unidad de Hematología– Oncología:** Anemia, policitemia y anemias hemolíticas adquiridas. Alteraciones de los Leucocitos: Neutropenia. Neutrofilia: generalidades de leucemias (LMA, LMC, LLC, LLA). Enfoque diagnóstico de linfadenopatía y esplenomegalia. Trastorno de las plaquetas: Trombocitopenia. Trombocitosis. Trastornos cualitativos de la función plaquetaria.

- Tromboembolismo Venoso  
<https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/resource/view.php?id=15285>
- Influenza.  
<https://drive.google.com/file/d/15H8TmBdNZ5wqxq4fx5UKLXROAqMmvEF2/view?usp=sharing>
- Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Hipertensión, Dislipidemias, Síndromes Coronarios Agudos.
- GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. Lee Goldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.
- <http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas>
- Presentación y discusión de los temas; de casos clínicos. Hipertensión arterial: <https://youtu.be/YXHrXmO85YI> • Dra. Mayra Cifuentes Alvarado
- Síndromes Coronarios:  
[https://drive.google.com/file/d/1LHIK2\\_29idWPmv78svU4kvGT4O3qt7JK/view](https://drive.google.com/file/d/1LHIK2_29idWPmv78svU4kvGT4O3qt7JK/view)
- Cecil 25 ed. Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Diabetes Mellitus, Valvulopatías e Insuficiencia Cardíaca.
- Valvulopatías  
<https://youtu.be/zKDU25VYOB>
- ICC: Dra. Mayra Cifuentes Alvarado:  
<https://drive.google.com/file/d/1lesrLYZQw1cPJxD-A-MhEmMwZFBqHpW/view>
- Pericarditis: Dr. Marco Antonio Larios Rivera:  
[https://drive.google.com/file/d/1keB4nwXfBlNZFLV11ifjVIUZ\\_5Gh7zp/view?ts=5f7db1c2](https://drive.google.com/file/d/1keB4nwXfBlNZFLV11ifjVIUZ_5Gh7zp/view?ts=5f7db1c2)
- Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Diabetes Mellitus y Trastornos Tiroideos.
- DM II Parte I: Dr. Gilberto Hernández  
<https://youtu.be/YWR2Mf5kaLA>
- Trastornos de la Función de la Glándula Tiroides:  
<https://youtu.be/sNgpM-0zJtQ>
- GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. Lee Goldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.
- Aproximación al Diagnóstico de Enfermedades Hepáticas por laboratorio clínico. *Medicina y laboratorio* 2008;14 (11-12):533-546 Consenso de Houston.
- *ClinGastroenterolHepato*2018; 16:992-1002 Hemorragia Digestiva. *Acta Med Per* 2006;23(3):162-173
- Natural History pathophysiology and evaluation of GERD. *Disease-a-Month* 2020; 66:100848




	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>18</b> de <b>52</b>

	<p><a href="http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas">http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y discusión del tema y casos clínicos.</li> <li>• Trastornos de la secreción gástrica: <a href="https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM">https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM</a></li> <li>• Hemorragia digestiva: <a href="https://youtu.be/D_wA_qKr1R4">https://youtu.be/D_wA_qKr1R4</a></li> <li>• Hepatitis Virales Agudas: <a href="https://youtu.be/zHqJniGpRFI">https://youtu.be/zHqJniGpRFI</a></li> <li>• Liver cirrosis Lancet 2014; 383:1749-1761 Pancreatitis Aguda: evidencia actual. Archivos de Medicina 2018;14(1):1-10</li> <li>• <b>Marcadores serológicos en hepatitis virales</b> <a href="https://youtu.be/-RklfaP1MLc">https://youtu.be/-RklfaP1MLc</a></li> <li>• <b>Pancreatitis Aguda</b> <a href="https://youtu.be/60vqPuvevP4">https://youtu.be/60vqPuvevP4</a></li> <li>• Trastornos de la secreción gástrica: <a href="https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM">https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM</a></li> <li>• Hemorragia digestiva: <a href="https://youtu.be/D_wA_qKr1R4">https://youtu.be/D_wA_qKr1R4</a></li> <li>• Liver cirrosis Lancet</li> <li>• Cirrosis hepática: <a href="https://youtu.be/BWV3du4WczU">https://youtu.be/BWV3du4WczU</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. Lee Goldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.</li> <li>• <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522</a></li> <li>• <a href="https://www.nefrologiaaldia.org/es-articulo-tubulopatias-253">https://www.nefrologiaaldia.org/es-articulo-tubulopatias-253</a></li> <li>• <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034935619301197">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034935619301197</a></li> <li>• Guías DOQUI y KDIGO para enfermedad renal.</li> <li>• LESIÓN RENAL AGUDA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gQWcHF2qg8">https://www.youtube.com/watch?v=5gQWcHF2qg8</a></li> <li>• INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uw5HnHF-IOI">https://www.youtube.com/watch?v=uw5HnHF-IOI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KsF3tE25JRE&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=KsF3tE25JRE&amp;t=3s</a></li> </ul>
--	--


	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Ciclo Académico 2026
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>19</b> de <b>52</b>

	<a href="https://youtu.be/Lis2lAdtLG4">https://youtu.be/Lis2lAdtLG4</a> <a href="https://youtu.be/bOXhTVaKYYY">https://youtu.be/bOXhTVaKYYY</a> <a href="https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X(08)76168-0">https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X(08)76168-0</a> <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29-articulo-fisiopatologia-lumbalgia-13041270">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29-articulo-fisiopatologia-lumbalgia-13041270</a> <a href="https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.med.2017.02.003">https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.med.2017.02.003</a> <a href="https://svreumatologia.com/wp-content/uploads/2008/04/Cap-23-Lumbalgia.pdf">https://svreumatologia.com/wp-content/uploads/2008/04/Cap-23-Lumbalgia.pdf</a> • LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO <a href="https://drive.google.com/file/d/1exKOTtMg3NpUfv18pPdJFqkvaonMpAbS/view?ts=5f94ffe6">https://drive.google.com/file/d/1exKOTtMg3NpUfv18pPdJFqkvaonMpAbS/view?ts=5f94ffe6</a> • ARTRITIS REUMATOIDEA <a href="https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETCsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view">https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETCsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view</a> • DRA. MAYRA ELIZABETH CIFUENTES ALVARADO <a href="https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETCsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view">https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETCsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view</a> • Enlace al documento: <a href="https://lrls.paho.org/bitstream/handle/10555.2/31448/9789275319359_spa.pdf?sequence-5&amp;tsAllowed-y">https://lrls.paho.org/bitstream/handle/10555.2/31448/9789275319359_spa.pdf?sequence-5&amp;tsAllowed-y</a> pág. 3-14, 21-45
--	---

	Medicina Interna 2856 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Ciclo Académico 2026
	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>20</b> de <b>52</b>

Evaluación integradora de la Acciones de Competencias 1.1 a 1.3


<b>Evidencias de aprendizaje</b> <div> 1 Expedientes médico-docente (4)  . Turnos en emergencias y encamamiento (30) Jefe de servicio o por el Residente de Medicina Interna  2 Actividad asistencial en encamamiento (4) Jefe de servicio o por el Residente de Medicina Interna  . Exámenes parciales (3)  3  .  4  . </div>		
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>		
<b>Receptivo</b>		<b>Resolutivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretan los fundamentos teóricos de las morbilidades agudas y crónicas, en las diferentes unidades de atención hospitalaria.</li> <li>Logran un diagnóstico diferencial de las diferentes morbilidades atendidas en el área hospitalaria.</li> <li>Identifican a que pacientes aguda o crónicamente enfermos, solicitar estudios complementarios para lograr un diagnóstico certero de la situación médica.</li> <li>Relacionan los signos y síntomas clínicos relevantes de las patologías médicas.</li> <li>Describe la fisiopatología de la enfermedad, así como el tratamiento y pronóstico.</li> <li>Argumenta activamente en la visita médica de los servicios y turnos acerca de las patologías de los pacientes.</li> <li>Interpreta resultados de laboratorio, imagen y otros estudios de diversas patologías médicas.</li> <li></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúan de manera integral al paciente aguda o crónicamente enfermo, con el apoyo del equipo médico hospitalario.</li> <li>Participan en la evaluación diagnóstica de patologías específicas con el equipo adecuado.</li> <li>Ejecuta las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar de forma satisfactoria.</li> <li>Practica simulaciones de medidas terapéuticas específicas en las patologías agudas y crónicas.</li> <li>Realiza procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento con destreza.</li> <li>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades médicas agudas y crónicas.</li> <li></li> </ul>

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>21</b> de <b>52</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describen las guías clínicas y protocolos de diagnóstico y manejo acorde a la patología médica aguda y crónica.</li><li>• Elaboran plan terapéutico utilizando los protocolos y guías de práctica clínica en el tratamiento del paciente con patología aguda y crónica a nivel hospitalario.</li><li>• Categorizan a los pacientes para referencia a subespecialidades de atención médica.</li><li>• Estudia los aspectos medico legales de la práctica médica.</li><li>• Elaboran plan educacional y de rehabilitación utilizando los protocolos y guías de práctica clínica en seguimiento de los pacientes con patología aguda y crónica a nivel hospitalario.</li><li>• Identifica a que pacientes referir a subespecialistas y a rehabilitación.</li><li>• Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades agudas y crónicas de Medicina Interna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementa medidas de prevención y rehabilitación aplicadas al ámbito hospitalario.</li><li>• Promociona medidas para la prevención y diagnóstico temprano de las enfermedades agudas y crónicas en medicina.</li></ul>
---	---

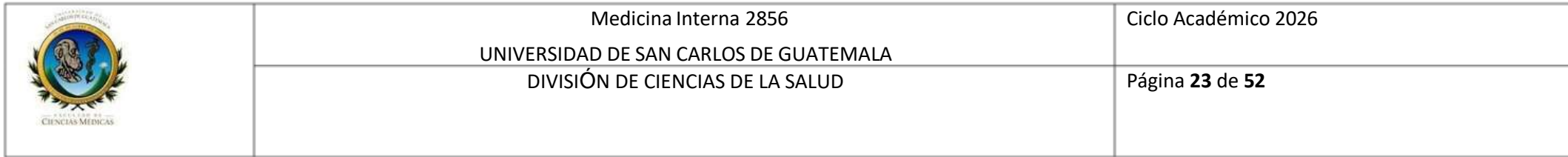
**Instrumentos de evaluación:**

- 1 Rúbrica para evaluación de Historia clínica y desarrollo de problemas.
- . Rúbrica para actividad asistencial: turnos
- 2 Rúbrica para actividad asistencial: servicios de encamamiento
- . Pruebas objetivas
- 3
- .
- 4
- .

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>22</b> de <b>52</b>

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Problema que se quiere resolver:			
Descripción: El estudiante posee nociones generales de ética y bioética, pero desconoce cómo vincular los principios y valores de la bioética en la atención de pacientes con morbilidades agudas y crónicas de Medicina Interna.		a) Planteamiento: ¿Qué necesita aprender el estudiante para poner en práctica los principios de la ética principalista en la relación médico-paciente?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
2. Establece y mantiene una relación médico-paciente basada en los principios de la ética principalista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Medicina Interna			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
2.1 Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principalistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente de Medicina Interna.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza la historia clínica y el desarrollo de problemas con ética y valores. Ejercita los principios generales de la bioética médica (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) para guiar sus acciones y decisiones en la atención de pacientes de Medicina Interna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe los principios de la ética principalista y valores bioéticos.</li><li>Explica la importancia de la bioética en la Medicina Interna.</li><li>Define que es dignidad de la persona humana.</li><li>Asocia los derechos de los pacientes con los diferentes aspectos de la práctica clínica, que requiere respeto y promoción de estos derechos esenciales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atiende las normas de bioética y bioseguridad en la institución donde realiza la práctica.</li><li>Refleja un profundo respeto por la dignidad y el bienestar de los pacientes.</li><li>Respeta y protege los derechos de los pacientes y sus familias, integrando estas consideraciones en su práctica clínica diaria.</li></ul>



**PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**


**Acción de competencia específica:**

2.1. Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principialistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente de Medicina Interna.


**Acción de competencia específica:**

2.1. Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principialistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente de Medicina Interna.

Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la Bioética en la Medicina Interna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atiende la presentación de docente</li> </ul>	1/2 horas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes de Medicina Interna</li> </ul>
<b>Procesamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio de la acción de competencia, uno por cada mes.</li> <li>Realiza actividades que motiven a los estudiantes en el tema del mes</li> <li>Organiza un debate al final de la actividad</li> <li>Elabora hoja de trabajo</li> <li>Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atiende el conversatorio originado por el docente.</li> <li>Lleva a cabo las actividades de motivación dirigidas por el docente</li> <li>Participa en el debate.</li> <li>Participa en la elaboración de conclusiones.</li> <li>Resuelve hoja de trabajo con el tema de la semana.</li> <li>Elabora su diario reflexivo de cada una de las actividades de Bioética.</li> <li>Plantea dudas participando en el estudio de los casos, así como simulación de casos para complementar el aprendizaje.</li> </ul>	<p>6 horas</p> <p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en los debates y conclusiones.</li> </ul> <p>Resolución de hojas de trabajo (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</li> <li>Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom.</li> <li>Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</li> <li>Portal HINARI.</li> <li>Documentos PDF.</li> <li>YouTube.</li> <li>Slideshare,</li> </ul>

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>24</b> de <b>52</b>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Atiende las recomendaciones de bioética, respeto y bioseguridad del docente.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Power Point.</li></ul>
Resultado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de preguntas para cada uno de los parciales con relación a la temática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados en los exámenes parciales y por los médicos jefes de servicio y residentes.</li><li>• Presenta caso clínico a docente que ejemplifique un dilema ético.</li></ul>	1horas		<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores y estudiantes de medicina.</li><li>• Documentos PDF.</li><li>• Slideshare.</li><li>• Power Point.</li><li>• Videoconferencias.</li></ul>
			Total: 13 horas		
Macro y micro contenidos:		Bibliografía			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios y valores en la práctica médica: Autonomía, Beneficencia, No maleficencia y Justicia.</li><li>• Elementos básicos para la resolución de Dilemas éticos (Juicio Ético): Confidencialidad – Secreto profesional y Consentimiento informado.</li><li>• Eutanasia. Donación de Órganos.</li><li>• Código Deontológico.</li></ul>		<b>Fundamental.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• JamesonL,etal. 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li></ul> <b>Complementaria.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Expediente Médico Docente de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.</li><li>2. Principios de Medicina Interna de Cecil y Loeb.</li><li>4. <a href="https://sites.google.com/site/cirugiageneral4anousac/">https://sites.google.com/site/cirugiageneral4anousac/</a> <a href="https://sites.google.com/site/eexternadocirugiageneralhr">https://sites.google.com/site/eexternadocirugiageneralhr</a></li><li>5.- Programa base de estudios de bioética. UNESCO Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO – MONTEVIDEO) Sector de las Ciencias Sociales y Humanas. División de Bioética y ética de la Ciencia y Tecnología. Programa de bioética y ética de la Ciencia UNESCO-Montevideo.</li><li>6.- Documento y Presentaciones del Dr. Oscar Morales: Principios de Bioética, dilemas éticos y consentimiento informado. Eutanasia y Código deontológico (En plataforma).</li></ol>			

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>25</b> de <b>65</b>

7.-<http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261/los-principios-bioetica-insercion-social-practica-medica-13091842>-originales-2006.

8.- <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/etica/Etica06.html>.

9.- Marlasca, Antonio. Introducción a la Bioética. USAC, DGD. 2008. Código deontológico del Colegio de Médicos y Cirujanos. (www.colmed.org).

9.- Pardo, José María. Bioética práctica. RIALP, S. A. Madrid. 2004.

Bioética clínica.

10.- [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-99402010000400020](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-99402010000400020)...


11.- [http://www.laureanobenitez.com/actividades\\_y\\_recursos\\_para\\_educar\\_en\\_valores.htm](http://www.laureanobenitez.com/actividades_y_recursos_para_educar_en_valores.htm) (los dilemas morales, elaboración y resolución).

12.- <http://www.iesmurgj.org/filosofia/etica/DilemasMorales.html>.

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 2.1


<b>Evidencias del aprendizaje:</b> Hojas de trabajo (4) Exámenes parciales	
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>	
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los principios de la ética principialista y valores bioéticos.</li> <li>Explica la importancia de la bioética en la Medicina Interna.</li> <li>Define que es dignidad de la persona humana.</li> <li>Asocia los derechos de los pacientes con los diferentes aspectos de la práctica clínica, que requiere respeto y promoción de estos derechos esenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la historia clínica y el desarrollo de problemas con ética y valores.</li> <li>Ejercita los principios generales de la bioética médica (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) para guiar sus acciones y decisiones en la atención de pacientes de Medicina Interna</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación: ver anexos (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b>  1. Rúbrica para evaluar hojas de trabajo 2. Pruebas objetivas	




	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página 26 de 52

**SECUENCIA DIDÁCTICA 3:**


Problema que se quiere resolver:			
a) Descripción: Los estudiantes de la unidad didáctica de Medicina Internaposeen nociones básicas de investigación y desconocen las metodologías a utilizar en artículos de revisión sistematizada y estudios observacionales descriptivos.		b) Planteamiento: ¿Qué necesita saber el estudiante para llevar a cabo investigaciones sistematizadasy/o descriptivas en las situaciones de salud enfermedad de los pacientes con morbilidades agudas o crónicas de Medicina Interna?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
3. Realiza investigación científica de enfermedades agudas y crónicas, con base en el método científico y la medicina basada en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
3.1. Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de los casos clínicos en su práctica hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>Demuestra prácticas éticas en la ejecución de la investigación, asegurando el cumplimiento de normativos y el consentimiento informado de los participantes, cuando corresponda.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe las metodologías de investigación disponibles para la elaboración de estudios observacionales y artículos de revisión.</li><li>Explica la importancia del consentimiento y el asentimiento informado para obtener la colaboración de la familia y el paciente adolescente en la investigación observacional en la práctica hospitalaria.</li><li>Realiza el protocolo, trabajo de campo y el informe final, atendiendo los componentes y elementos del proyecto de investigación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mantiene una actitud reflexiva y crítica al seleccionar la metodología de investigación, buscando su adecuación, calidad y su impacto en el campo de la Medicina Interna.</li><li>Cultiva un profundo respeto por los principios éticos en la investigación.</li><li>Demuestra compromiso con la integridad y confidencialidad de los datos de los pacientes.</li></ul>

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>27</b> de <b>52</b>


PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE - EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica:</b> <b>3.1.</b> Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de los casos clínicos en su práctica hospitalaria					
Actividades/ momentos	¿Qué hacen los docentes?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta la competencia específica y explica el producto esperado.</li> <li>Organiza a sus alumnos en grupos de trabajo para la realización de la actividad de investigación observacional o el artículo de revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atienden la presentación del docente.</li> <li>Se organiza en grupos, identificando el tema de investigación</li> </ul>	2 horas		
<b>Procesamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la diferencia entre la elaboración de un artículo de revisión y una investigación observacional.</li> <li>Explica los pasos de la metodología de investigación.</li> <li>Modera las presentaciones y discusiones de las guías resueltas de las publicaciones científicas de cada grupo estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona el problema a investigar, lo discute con su profesor y sus compañeros. y conoce los distintos métodos de investigación.</li> <li>Utilizar estrategias de búsqueda de información.</li> <li>Manejar portales de información clínica actualizada: Cochrane, PubMed, Tripdatabase, BVS, BIREME, Scielo, Lilacs, ISI, Hinari.</li> </ul>	28 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta guías resueltas de lectura de Artículos científicos.</li> <li>Realiza las tareas definidas en el sitio de la plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos de manejo.</li> <li>Guías de lectura y estudio</li> <li>Fichas clínicas.</li> <li>Plataforma Moodle.</li> </ul> <p>Google Meet/Zoom</p>

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>28</b> de <b>52</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara conceptos y dudas de las publicaciones científicas a revisar.</li> <li>Orientar sobre las guías de evaluación de publicaciones: CASP, OXFORD, JAMA.</li> <li>Supervisa y discute los artículos de investigación revisados.</li> <li>Aporte en cuanto a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el protocolo de investigación de acuerdo con el tipo de estudio seleccionado.</li> <li>Busca, selecciona, evalúa y discrimina la calidad de los artículos de investigación propuestos.</li> <li>Resuelve las guías de CASP, OXFORD, JAMA.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de evaluación de trabajos de investigación científica resueltas.</li> <li>Evaluación sumativa de exámenes parciales y final</li> <li>Lectura de 4 artículos cortos para detectar los elementos de la palabra PICO, sobre elementos y redacción de pregunta clínica y los tipos de diseño de investigación.</li> </ul>
<b>Resultado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y corrige la propuesta de investigación o el artículo científico a revisar.</li> <li>Evalúa el trabajo presentado.</li> <li>Establecer una relación de convivencia, respetando valores éticos en los procesos de investigación y discusión de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orienta la lectura crítica de artículos</li> <li>Presenta en plataforma de CAMPUSMED la evidencia de trabajo.</li> </ul>	2 horas		
		<b>Total de horas:</b>	32 horas		

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>29</b> de <b>52</b>


<p><b>Macro y micro contenidos</b></p> <p>Portales de información de Medicina Basada en Evidencia. Pregunta PICO (Paciente. Intervención. Comparación. Resultado – Outcome). Palabras clave. Tipos de diseño de investigación: Descriptivos. Analíticos. Experimentales. Medicina Basada en la Evidencia. Guía Clínica CBEM Oxford, guías CASPE.</p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p><b>Fundamental (Obligatoria).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jameson L, et al.</b> 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li> </ul> <p><b>Complementaria.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Plataformas docentes académicas: delacruz1955.wordpress,www.medicina.usac.edu.gt.</li> <li>2.- University of Oxford. Critical Appraisal Tools. [en línea], [acceso2sept.2014]. [Disponible en: <a href="http://www.cebm.net/critical-appraisal/">http://www.cebm.net/critical-appraisal/</a>].</li> <li>3.- Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos. Pubmed. [en línea], [acceso6sept.2014]. [disponible en: <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>]</li> <li>4.- Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en: <a href="http://www.nlm.nih.gov/">http://www.nlm.nih.gov/</a>].</li> <li>5.- Programa de Acceso a la Investigación en Salud (HINARI). Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en: <a href="http://www.who.int/hinari/es/">http://www.who.int/hinari/es/</a>].</li> <li>6.- Biblioteca Virtual en Salud (LILACS). Oficina Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en <a href="http://lilacs.bvsalud.org/es/">http://lilacs.bvsalud.org/es/</a>].</li> <li>7.- Jama Evidence. McGraw-Hill Global Education Holdings. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en: <a href="http://jamaevidence.com/">http://jamaevidence.com/</a>]</li> <li>8.- Biblioteca Virtual en Salud. Oficina Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso6sept.2014].</li> <li>9.- National Institute for Health Research. England British Medical Journals Group. [en línea], [acceso6sept.2014].</li> <li>10.- The New England Journal of Medicine. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en: <a href="http://www.nejm.org/">http://www.nejm.org/</a>].</li> <li>11.- Riegelman RK, Hirsh RP, Cómo estudiar un estudio y probar una prueba. Washington, D.C.: OPS/OMS; 1992. (Publicación Científica No 531)</li> <li>12.- DawsonB, Trapp R G. Bioestadística médica, 3ªed. México, D.F. El Manual Moderno; 2002. P.448.</li> <li>13.- Salkind N J. Métodos de investigación. 3ªed. México, D.F.: Prentice Hall; 1997.</li> <li>14.- Fistera.com, Conceptos básicos en estadística, Temas: Guías de prácticas clínicas, [en línea]. La Coruña: Fistera.com; [acceso6sept.2014]. Disponible en <a href="http://www.fistera.com/">http://www.fistera.com/</a>.</li> <li>15.- American College of Physicians. ACP Ethics Manual. [en línea] 6th.ed. 2012; [acceso 6 nov.2012]. [Disponible en <a href="http://www.acponline.org/ethics/ethicman_sp.htm">http://www.acponline.org/ethics/ethicman_sp.htm</a>].</li> <li>16.- United Nations University. Guidelines for the development of research proposals following a structured, holistic Approach for a Research Proposal (SHARP). [en línea] New York: ONU.edu; [acceso 6 nov.2012]. [Disponible en <a href="http://archive.unu.edu/unupress/food/V193e/ch08.htm">http://archive.unu.edu/unupress/food/V193e/ch08.htm</a>].</li> </ol>
--	--

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>30</b> de <b>65</b>

	<p>17.- Investigación y lectura crítica: (delacruz1955.wordpress.com), www.medicina.usac.edu.gt.</p> <p>18.- Principios de Medicina Interna de Cecil y Loeb, 10 ed. Mc Graw-Hill, México, D. F. 2018.</p> <p>19.- Principios de Medicina Interna de Harrison 19 ed. Elsevier, España. 2017</p> <p>20.- University of Oxford. Critical Appraisal Tools. [en línea], [acceso 2 sept. 2014]. [ Disponible en: <a href="http://www.cebm.net/critical-appraisal/">http://www.cebm.net/critical-appraisal/</a> ]</p> <p>21.- Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos. Pubmed. [en línea], [acceso 6sept. 2014]. [Disponible en: <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>]</p> <p>22.-Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos. [en línea], [acceso 6sept. 2014]. [ Disponible en: <a href="http://www.nlm.nih.gov/">http://www.nlm.nih.gov/</a> ]</p> <p>23.- Programa de Acceso a la Investigación en Salud (HINARI). Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso 6sept. 2014]. [Disponible en: <a href="http://www.who.int/hinari/es/">http://www.who.int/hinari/es/</a>]</p>
--	---


### Evaluación integradora de la Acción de Competencia 3.1

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guías resueltas de lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculados a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</li><li>2. Protocolo de investigación seleccionado, si es realizado.</li><li>3. Exámenes parciales 1, 2, 3</li></ol>	
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>	
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabaja en forma ordenada y sistemática.</li><li>• Participa colaborativamente con su grupo de trabajo.</li><li>• Integra equipos de trabajo de discusión de lectura crítica de trabajos de investigación científica.</li><li>• Toma la decisión clínica con base la evidencia.</li><li>• Establece una relación de convivencia en respetando valores éticos en los procesos de investigación y discusión de estudios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una lectura comprensiva del textoutilizando una guía de análisis.</li><li>• Describir los elementos de una pregunta clínica. Formular la pregunta clínica.</li><li>• Identificar las palabras clave dentro de la pregunta clínica.</li><li>• Seleccionar el diseño del estudio a analizar.</li><li>• Utilizar y resolver la guía clínica para evaluar artículos científicos.</li><li>• Determinar el nivel de evidencia y grado de recomendación utilizando la tabla respectiva.</li><li>• Interpretar y relacionar los niveles de evidencia y grados de recomendación.</li></ul>
Manifiesta interés y aprecia la información científica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar respuesta a la pregunta planteada.</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbricas</li></ul>	

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>31</b> de <b>52</b>


**I. EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA:**

Eje transversal	Enumere las actividades que la unidad didáctica llevará a cabo
1. Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atienden al paciente respetando la identidad de género.</li> <li>• Aplican valores éticos sin distinción de género en la atención del paciente con enfermedades médicas.</li> </ul>
2. Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la atención de pacientes atendiendo las normas de bioseguridad y protocolo de COVID 19.</li> <li>• Segregar los desechos sólidos hospitalarios considerando el Acuerdo Gubernativo N° 509-2001: Reglamento para el Manejo de Desechos Sólidos Hospitalarios.</li> <li>• Manejar adecuadamente del uso de uniformes y equipo de protección específicos en cada área de trabajo.</li> <li>• Atienden y priorizan al paciente en estado de vulnerabilidad de acuerdo con la urgencia o patología médica.</li> </ul>
3. Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atienden a los pacientes con patologías médicas, realizando investigación científica basada en evidencia.</li> </ul>
4. Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora historias clínicas y proponen alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención sin distingo de etnia, cultura o religión.</li> <li>• Proponen plan educacional y medidas de rehabilitación y prevención de acuerdo con las enfermedades que se presenten, atendiendo a los Principios de Bioética Médica.</li> </ul>
5. Promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueven las medidas de prevención para COVID 19, en familiares y los pacientes de patología médica de riesgo y promoción de vacunación.</li> <li>• Establecen una relación de convivencia de armonía con el personal de la institución, compañeros de estudio y el paciente.</li> <li>• Practican y vinculan los principios y valores de la bioética en la práctica médica.</li> </ul>
6. Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integran equipos de trabajo de atención de pacientes con enfermedad médica terminal</li> </ul>
7. Bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de normas de bioseguridad hospitalaria</li> <li>• Segregación de desechos sólidos hospitalarios considerando el Acuerdo Gubernativo N° 509-2001: Reglamento para el Manejo de Desechos Sólidos Hospitalarios.</li> <li>• Manejo adecuado del uso de uniformes y equipo de protección específicos en cada área de trabajo.</li> </ul>

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>32</b> de <b>52</b>

J. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia UD	Acción de Competencia	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Nota cuantitativa
1. Realiza la atención integral de pacientes con patologías médicas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para proponer alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención, que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.	1.1 Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades agudas y crónicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.	Desempeño en servicios de encamamiento y consulta externa. (4X5=20)	Rúbrica de evaluación de servicios	20/80
	1.2 Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades agudas y crónicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.	Desempeño en turnos de emergencias y servicios de encamamiento (30X0.33=10)	Rúbrica de evaluación de turnos	10/80
	1.3 Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.	Historia clínica y desarrollo de problemas (4X2 = 8)	Rúbrica de evaluación de historia clínica	8/80
2. Establece y mantiene una relación médico- paciente basada en los principios de la ética principalista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Medicina Interna.	2.1. Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principalistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente de Medicina Interna.	Hojas de trabajo (4X0.5=2)	Rúbrica de evaluación de conversatorios de bioética	2/80
3. Realiza investigación científica de enfermedades agudas y crónicas, con base en el método científico y la medicina basada	3.1 Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los	Lectura crítica de artículos de investigación	Lista de cotejo sobre evaluación de artículo de publicación científica	4/80
en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.	resultados esperados, para mejorar el abordaje de los casos clínicos en su práctica hospitalaria.	científica (4X1 = 4)		
Exámenes Parciales				
(3x12=36)				
Pruebas objetivas				

	Medicina Interna 2856	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD	Página <b>33</b> de <b>52</b>

K. ROTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES

GRUPO	DOCENTE ASIGNADO	ESPACIO EDUCATIVO	DURACIÓN DE LA ROTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Rotación I Rotación II Rotación III	Dra. Olga Marina Díaz Dr. Otto Alberto Rodas Dr. Jacinto René Toc Dr. Branly de León	Hospital Regional de Occidente	01 de febrero al 31 de mayo 2026 01 de junio al 30 de septiembre 2026 01 de octubre 2026 al 31 de enero 2027
Rotación I Rotación II Rotación III	Dr. Roger León	Hospital Nacional de Coatepeque	01 de febrero al 31 de mayo 2026 01 de junio al 30 de septiembre 2026 01 de octubre 2026 al 31 de enero 2027



**Programación docente**  
PROGRAMACION DOCENTE

DIRIGIDO A EXTERNOS QUE ROTAN POR EL PROGRAMA DE **MEDICINA INTERNA**  
DURANTE LOS MESES DE **FEBRERO 2026 A 31 MAYO 2026**

Curso Introductorio del 19 al 22 de enero 2026  
Del 01 de febrero 2026 al 31 de mayo 2026  
Clases presenciales con todos los estudiantes que pasan al programa de Medicina Interna  
Clases de lunes a viernes  
Tutorías de lunes a viernes.  
Hospitales de la red de Salud Pública y Asistencia Social, Hospital Regional de Occidente, Hospital Nacional de Coatepeque, Hospital Nacional de Retalhuleu, Portales de información de Medicina Interna basada en evidencia pregunta pico, palabras clave, tipos de diseño de investigación.

**FECHA**

**TEMAS**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. 2/2/2026   | Historia clínica em base al método Larence Weed |
| 2. 3/2/2026   | Infección Nosocomia                             |
| 3. 4 /2/2026  | Pruebas Serológicas                             |
| 4. 5/2/2026   | Influenza                                       |
| 5. 6/ 2/2026  | Bioseguridad                                    |
| 6. 9/2/2026   | E.K.G   |
| 7. 10/2/2026  | Infección por COVID19                           |
| 8. 11/2/2026  | Indicaciones de espirometria                    |
| 9. 12/2/2026  | Rx. de tórax                                    |
| 10. 13/2/2026 | Consentimiento Informado                        |
| 11. 16/2/2026 | Hematología y Coagulación                       |
| 12. 17/2/2026 | Pruebas de Función Renal                        |
| 13. 18/2/2026 | Asma Bronquial                                  |
| 14. 19/2/2026 | E POC   |
| 15. 20/2/2026 | Tipos de Investigación                          |
| 16. 23/2/2026 | Embolia Pulmonar                                |
| 17. 24/2/2026 | Resucitación Cardiopulmonar                     |
| 18. 25/2/2026 | N.A.C.  |
| 19. 26/2/2026 | Toracentesis                                    |

**20. 27/2/2026**

- 21. 1/3/2026
- 22. 2/3/2026
- 23. 4/3/2026
- 24. 5/3/2026
- 25. 6/3/2026
- 26. 9/3/2026
- 27. 10/3/2026
- 28. 11/3/2026
- 29. 12/3/2026
- 30. 13/3/2026
- 31. 16/3/2026
- 32. 17/3/2026
- 33. 18/3/2026
- 34. 19/3/2026
- 35. 23/3/2026
- 36. 24/3/2026
- 37. 25/3/2026
- 38. 26/4/2026
- 39. 6/4/2026
- 40. 7/4/2026
- 41. 8/4/2026
- 42. **10/4/2026**
- 43. 13/4/2026
- 44. 14/4/2026
- 45. 15/4/2026
- 46. 16/4/2026
- 47. 17/4/2026
- 48. 20/4/2026
- 49. 21/4/2026
- 50. 22/4/2026
- 51. 23/742026
- 52. 24/4/2026
- 53. 27/4/2026
- 54. 28/4/2026
- 55. 29/4/2026
- 56. 30/4/2026

**PRIMER EXAMEN PARCIAL**

- Medicina Transfusional
- Hipertensión Arterial
- Síndrome Metabólico
- Aterosclerosis y factores de riesgo
- Síndrome Coronario Agudo
- Insuficiencia Cardíaca
- Juramento Hipocrático Eutanasia
- Valvulopatías
- Endocarditis, Miocarditis Pericarditis
- Diabetes mellitus
- Complicaciones Agudas de Diabetes
- EKG II Bloqueos,
- Hipertrofias en EKG
- EKG III, arritmias
- Resucitación Cardiopulmonar
- Principios electrocardiográficos de Izquemia, Lesión y Necrosis cardíaca.
- Punción Lumbar
- Hipotiroidismo
- Hipertiroidismo
- Pancreatitis
- Enfermedad Péptica

**SEGUNDO EXAMEN PARCIAL**

- Manejo de desechos hospitalarios
- Síndrome nefrítico
- Síndrome Nefrótico
- Infección urinaria
- Artritis Gota
- Insuficiencia Renal Aguda y Crónica
- Artritis Degenerativa
- Enfermedad cerebro vascular
- Síndrome Convulsivo
- Código Deontológico
- Hemorragia gastrointestinal alta y baja
- Enfermedades Intersticiales
- Edema agudo del Pulmón
- Linfomas

57. 4/5/2026	Dengue
58. 5/5/2026	Paludismo
59. 6/5/2026	Hemorragia gastrointestinal alta y baja
60. 7/5/2026	Meningitis Bacteriana Aguda y Absceso cerebral
61. 8/5/2026	Pregunta Pico
62. 11/5/2026	Trasplante de Órganos
63. 12/5/2026	SIDA
64. 13/5/2026	Leucemias agudas
65. 14/5/2026	Leucemias crónicas
66. 15/5/2026	LES
67. 18/5/2026	Cirrosis Hepática y Coma Hepático y Hepatitis Viral
68. 19/5/2026	Anemia aplástica
69. 20/5/2026	Anemias carenciales
70. 21/5/2026	Artritis Reumatodea
71. 25/5/2026	<b>TERCER EXAMEN PARCIAL</b>
72. 28/5/2026	<b>EXAMEN FINAL</b>

Dra. Olga Marina Díaz de Sánchez  
**Coordinadora Cuarto Año Carrera de Medicina**

**CALENDARIO DE EXÁMENES**

EXÁMENES	FECHAS PRIMERA ROTACIÓN	FECHAS SEGUNDA ROTACIÓN	FECHAS TERCERA ROTACIÓN
PRIMER PARCIAL	27 DE FEBRERO 2026	LUNES 29 DE JUNIO 2026	VIERNES 30 DE OCTUBRE 2026
SEGUNDO PARCIAL	10 DE ABRIL 2026	VIERNES 31 DE JULIO 2026	VIERNES 27 DE NOVIEMBRE 2026
TERCER PARCIAL	25 DE MAYO 2026	LUNES 31 DE AGOSTO 2026	VIERNES 08 DE ENERO 2027
EXAMEN FINAL	28 DE MAYO 2026	MARTES 29 DE SEPTIEMBRE 2026	VIERNES 29 DE ENERO 2027
PRIMERA RECUPERACIÓN	JUEVES 11 DE JUNIO 2026	VIERNES 09 DE OCTUBRE 2026	MARTES 09 DE FEBRERO 2027
SEGUNDA RECUPERACIÓN	JUEVES 18 DE JUNIO 2026	MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE 2026	MARTES 16 DE FEBRERO 2027

## M. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Fundamental (Obligatoria)

- **JamesonL,etal.** 21ª.Edición.Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.

### Bibliografía Complementaria

- GoldmanL,SchafferA.etal. 25 Edición. Goldman-Cecil Tratado de Medicina Interna. (USA) Elsevier;2016
- *ClinGastroenterolHepatol*2018; 16:992-1002
- *Natural History pathophysiology and evaluation of GERD. Disease-a-Month* 2020; 66:100848
- Zavala-Villeda J. Descripción del Electrocardiograma normal 2017; Vol. 40. Supl. 1 abril-junio 2017, Págs. S210 - S213.
- Guía de Tratamiento Antirretroviral de Guatemala e Infecciones y de Infecciones oportunistas en Guatemala. MSPAS. 1ª. Edición. (Guatemala). 2013.
- Castro H, 1ª. Edición. Manual de Medicina Transfusional y Banco de Sangre. (Guatemala) Editorial SMO; 2014.

### Bibliografía Electrónica

- <http://www.medigraphic.com/pdfs/hematologia/re-2018/re.182epdf>.
- <https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing>
- <https://youtu.be/QGteX8on0dM>
- <http://www.sages.org/n-95-re-use-instructions/>
- <https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259>
- <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2018/con181h.pdf>
- <http://hospitalgeneralchone.gob.ec/wp-content/uploads/2018/03/Manual-de-Bioseguridad-02-2016-1.pdf>
- [https://www.loom.com/share/7590b520431347488065a36cefb20424?utm\\_medium=gif](https://www.loom.com/share/7590b520431347488065a36cefb20424?utm_medium=gif)
- [Http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-Revista digital- 1pdf](Http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-Revista-digital-1pdf)
- <https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- <https://doc.player.es/52108133-Anatomia-basica-en-la-radiografia-de-torax-html>.
- <https://youtu.be/M0RBJp37KS4>
- [https://youtu.be/577x6f5b\\_Ml](https://youtu.be/577x6f5b_Ml)
- <https://www.neumologiaysalud.es/descargas/R103-4pdff>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522>
- <https://youtu.be/Lis2lAdtLG4>
- <https://www.mspas.gob.gt/component/jdownloads/send/410-guias/2765-guia-de-uso-de-los-antirretrovirales-en-personas-con-vih-y-su-aplicacio-n-profila-ctica.html>
- [https://youtu.be/bBIP6Fq\\_OtM](https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM)
- 
- 
-

- [https://youtu.be/D\\_wA\\_qKr1R4](https://youtu.be/D_wA_qKr1R4)
- <https://youtu.be/zHqJniGpRFI>
- <https://www.worldgastroenterology.org/UserFiles/file/guidelines/irritable-bowel-syndrome-spanish-2015.pdf>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Xl4Hmm\\_dwew&t=336s](https://www.youtube.com/watch?v=Xl4Hmm_dwew&t=336s)
- [https://www.youtube.com/watch?v=V3arOtk\\_4wE](https://www.youtube.com/watch?v=V3arOtk_4wE)
- [https://www.youtube.com/watch?v=n\\_txoNikyTY](https://www.youtube.com/watch?v=n_txoNikyTY)
- [https://www.youtube.com/watch?v=9WXcFJ\\_5iRk](https://www.youtube.com/watch?v=9WXcFJ_5iRk)
- <https://www.youtube.com/watch?v=UNDPdPo3b2I>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-eoOfajGRZs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6yjMBiaw7H8>
- [https://www.youtube.com/watch?v=mls26V7awcM&list=PLKnJmVxdoV5jC2n69MKra6RQBWkne4\\_ZY&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=mls26V7awcM&list=PLKnJmVxdoV5jC2n69MKra6RQBWkne4_ZY&index=4)
- <https://kdigo.org/guidelines/>
- <https://svreumatologia.com/wp-content/uploads/2008/04/Cap-23-Lumbalgia.pdf>
- <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.med.2017.02.003>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29-articulo-fisiopatologia-lumbalgia-13041270>
- [https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X\(08\)76168-0](https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X(08)76168-0)
- <https://www.youtube.com/watch?v=KsF3tE25JRE&t=3s>
- <https://youtu.be/Lis2lAdtLG4>
- <https://youtu.be/bOXhTVaKYYY>
- <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020->
- <https://secure.trainingcampus.net/UAS/Modules/TREES/windex.aspx?resx=202>
- <https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020->
- [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31448/9789275319369\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31448/9789275319369_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- <https://www.hivbook.com/wp-content/uploads/2016/04/hiv-2015-16-complete.1.pdf>
- [https://www.chospab.es/libros/ecg/guia\\_ECG.pdf](https://www.chospab.es/libros/ecg/guia_ECG.pdf)
- 
- 
-

ANEXOS

1. REGISTRO PARA EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Rotación: 1 2 3

No.	CARNÉ	NOMBRE	APELLIDOS	PARCIALES (36 PTS.) 12 puntos cada uno			TOTAL PARCIALES (36 PTS.)	SERVICIOS (20 PTS.), 5 puntos mes.				TOTAL, SERVICIO (20 PTS.)	TURNOS (10 PTS.) 2.5 puntos mes				TOTAL TURNOS (10 PTS.)	EXP. MEDICO (8 PTS.) 2 puntos cada mes				EXP. MEDICO (8 PTS.)	LECTURA CRÍTICA (4) /BIOÉTICA (2) 1 punto cada mes/0.5 cada mes				LECTURA crítica é/Bio tica (4 PTS.)/(2 PTS)	ZONA (80 PTS.)	E X A M E N F I N A L (2 O P T S. )	NOTA DE PROMCIÓN
				1ro.	2do.	3ro.		FEB	MAR	ABRIL	MAY		FEB	MAR	ABRIL	MAY		FEB	MAR	ABRIL	MAY		FEB	MAR	ABRIL	MAY				
																							/	/	/	/	/			
																							/	/	/	/	/			
																							/	/	/	/	/			
																							/	/	/	/	/			
																							/	/	/	/	/			

El seguimiento se puede evidenciar a través del Libro de calificaciones que corresponde a las actividades de aprendizaje programadas en la plataforma oficial CAMPUSMED: <https://campus.medicina.usac.edu.gt/>

2. CUADRO DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL

Control de Asistencia Estudiantil:  
Unidad Didáctica Medicina Interna  
(Se lleva a cabo en CAMPUSMED)

Rotación:

1

2

3

Mes:

Hospital:

No.	Carné	Estudiantes		Fecha																															No. Faltas
		Nombres	Apellidos	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			

Docente:

Firma:



### 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Instrumentos de evaluación, seguimiento y control del aprendizaje de los ESTUDIANTES
  - Los instrumentos y rúbricas de evaluación podrán descargarse de la plataforma para completarlos en su momento. Adherirle fotografía reciente escaneada. Al momento de requerirlo el profesor, para la evaluación, será necesario subirlos a la CAMPUSMED.

El instrumento que utilizará en la Rotación de Medicina Interna es el correspondiente a los: Casos Clínicos o historias clínicas, bioética y lectura crítica . Los instrumentos
  - serán subidos a la plataforma educativa en las fechas programadas al conocerse las fechas en que cada estudiante realice la práctica hospitalaria; luego serán calificados por los profesores en línea en la plataforma educativa. El documento por subir a la plataforma educativa será en formato PDF no mayor a 2 MB.

Los instrumentos correspondientes a la evaluación de Servicios [S] y Turnos [T] serán trasladados a formularios en Google Forms, con los criterios de desempeño establecidos;
  - luego se vincularán a la Plataforma Educativa mensualmente, de acuerdo con las fechas previamente programadas. Los instrumentos se subirán a CAMPUSMED donde se guardarán en forma electrónica y en línea.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ÁREA CURRICULAR DE CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO  
UNIDAD DIDÁCTICA DE MEDICINA INTERNA. CÓDIGO 1301401

FOTO ACTUAL ESTUDIANTE

3.1 RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

REGISTRO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_HOSPITAL: \_\_\_\_\_

FECHA DEL MES EVALUADO: \_\_\_\_\_SERVICIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

Aspectos para evaluar	Excelente 100 - 80	Bueno 79 - 60	Regular 59 – 40	Necesita mejorar 39 - 20	No presentó caso clínico 0	Nota
1. Presentación oral del caso clínico	Perfecta presentación del caso sin ambigüedades	Adecuada presentación sin errores de comprensión	Presenta parcialmente, con inconsistencias	Presenta con deficiencias, información inexacta	No presentó caso clínico	
2. Investigación de literatura relacionada Medicina Basada en la Evidencia.	Investigación profunda y exhaustiva del caso	Investigación correcta y adecuada de la literatura	Investigación parcial, incompleta con debilidades	Investigación deficiente, inexacta, sin profundizar	No revisó MBE al no presentar caso clínico	
3. Poseer pensamiento crítico	Argumenta, debate y evalúa con fundamento	Analiza e interpreta		Mínimo o deficiente, solo observa e identifica	No razonamiento crítico al no presentar caso clínico	
4. Capacidad de tomar decisiones	Perfecta, integra conocimientos con fundamento y sentido	Adecuada, correcta y satisfactoria	Evidencia incompleta, sin fundamento consistente	Evidencia múltiples deficiencias	No hay toma de decisiones al no presentar caso clínico	
Total						

--	--

Realimentación: \_\_\_\_\_

Observaciones: Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre los 2 puntos netos de zona mensualmente para las historias clínicas.

**Escala de Calificación:**

- Excelente (100-80puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.
- Bueno (79-60 puntos) El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.
- Regular (59-40puntos) El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente.
- Necesita mejorar (39-20 puntos) El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.
- No presentó caso clínico (0 puntos).

Fortalezas: Identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de Mejora: Sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: Proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ÁREA CURRICULAR DE CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO  
UNIDAD DIDÁCTICA DE MEDICINA INTERNA

FOTO ACTUAL ESTUDIANTE

3.2 RÚBRICA PARA EVALUAR TURNOS HOSPITALARIOS

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:

REGISTRO ACADÉMICO:

HOSPITAL:

EVALUADOR:

FECHA:

SERVICIO:

FIRMA:

SELLO:

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100 - 80	BUENO 79 - 60	REGULAR 59 - 40	NO SE PRESENTÓ 0	NOTA
1.- Relación médico paciente, practicando los principios de Bioética y Bioseguridad	Perfecta relación, conexcelenteempatía pone en práctica los valores, principios, además de practicar la bioseguridad con excelencia	Presenta buenarelación médico paciente con empatía. Sabe de bioética y bioseguridad	Evidenciaunadeficienterelación médico paciente, sin empatía	No presentó el caso clínico	
2. Relaciona hallazgos semiológicos con patologías Médicas	Relaciona perfectamente los hallazgos semiológicos con la patología médica del paciente	Realiza un buen examen físico acorde a la patología médica del paciente	Realiza un examen físico con múltiples deficiencias	No relaciona hallazgos porque no presentó el caso	
3. Aplica conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos.	Integra perfectamente los conocimientos fisiopatológicos con los mecanismos farmacológicos con excelente comprensión de estos	Integra apropiadamente los conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos en el caso	Integración parcialmente de los conocimientos, demostrando inconsistencias	No aplicó ningún conocimiento porque no presentó el caso	
4. Utiliza la MBE	Utiliza, aplica y optimiza perfectamente la MBE de acuerdo con el caso clínico presentado	Apropiada utilización de la MBE para el caso presentado	Pobre utilización de la MBE para comprender el caso clínico	No utilizó la MBE porque no presentó el caso	
TOTAL					

Realimentación: \_\_\_\_\_

Observaciones: Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre los 2.5 puntos netos de zona mensualmente para los turnos.

Escala de calificación:

- Excelente (100 - 80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.
- Bueno (79 - 60 puntos): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.
- Regular (59 - 40 puntos): El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente.
- No se presentó (0 puntos): el estudiante no se presentó al turno.

Fortalezas: Identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de Mejora: Sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: Proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

IG-OM/Asesora Copla – Coordinador MI 2025

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Foto estudiante actual escaneada  
ÁREA DE CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO  
UNIDAD DIDÁCTICA: MEDICINA INTERNA. Código 1301401

3.3 RUBRICA PARA EVALUAR LA ROTACIÓN POR LOS SERVICIOS HOSPITALARIOS

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

Registro académico: \_\_\_\_\_

Fecha del mes evaluado: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

Hospital: \_\_\_\_\_

Servicio: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100 – 80 puntos	BUENO 79– 60 puntos	REGULAR 59–40 puntos	NECESITA MEJORAR 39 – 20 puntos	NOTA
1. Presentación oral del caso clínico	Perfecta presentación del caso clínico sin ambigüedades	Adecuada presentación sin errores de comprensión	Presenta parcialmente, con inconsistencias el caso clínico	Evidencia desconocimiento y proporciona información inexacta del caso clínico.	
2. Investigación de literatura relacionada Medicina Basada en Evidencia	Investigación profunda y exhaustiva del caso clínico	Investigación correcta y adecuada de la literatura	Investigación parcial, incompleta y con debilidades	Investigación inexacta, sin profundizar, no reviso literatura que corresponde al caso	
3. Desarrolla pensamiento crítico para el diagnóstico diferencial	Desarrolló perfectamente el diagnóstico diferencial, con análisis crítico pertinente	Analiza, interpreta y desarrolla adecuadamente el diagnóstico clínico del paciente	Solamente compara y describe, evidenciando inconsistencias al momento de desarrollar el pensamiento crítico	Solamente observa e identifica, no evidenciando pensamiento crítico durante la presentación del caso clínico	
4. Capacidad de tomar decisiones	Perfecta, integra conocimientos con fundamento y sentido. Planificó excelentemente bien el manejo médico del caso clínico	Adecuada, correcta y satisfactoria. Planificó con fundamentos básicos el manejo médico del caso clínico	Evidencia imperfecciones en el manejo del caso clínico	Muestra incapacidad y falta de fundamento consistente para planificar el manejo del caso clínico	
TOTAL					

Observaciones: Corresponden 20 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre los 5 puntos netos de zona mensualmente.

Escala de calificación:

- Excelente (100 - 80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.
- Bueno (79 - 60 puntos): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.
- Regular (59 – 40 puntos): El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente.
- Necesita mejorar (39 - 20 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación:

Fortalezas: identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías

Áreas de mejora: sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

IG-OM/Asesora Copla – Coordinador MI 2025

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ÁREA DE CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO  
UNIDAD DIDÁCTICA: MEDICINA INTERNA. Código 1301401

Foto estudiante actual escaneada

3.4 RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CONVERSATORIOS DE BIOÉTICA

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

Registro académico: \_\_\_\_\_

Fecha del mes evaluado: \_\_\_\_\_

Docente encargado: \_\_\_\_\_

Hospital: \_\_\_\_\_

Servicio: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100–81puntos	ACEPTABLE 80 – 61puntos	NECESITA MEJORAR 60–41puntos	No se presentó 0 puntos	NOTA
1. Participación y calidad de las participaciones	Participa constantemente con ideas relevantes y bien fundamentadas, enriqueciendo la discusión	Participa de manera esporádica, con ideas que son a menudo generales o poco desarrolladas	Participa mínimamente o no participa, con aportes irrelevantes o fuera de contexto		
2. Dominio del tema	Demuestra un dominio profundo de los conceptos bioéticos, citando ejemplos específicos y actuales	Conoce los conceptos básicos, pero presenta ejemplos limitados y falta profundidad	Demuestra un conocimiento limitado o erróneo del tema, con poca o ninguna referencia relevante		
3. Pensamiento crítico	Analiza y evalúa los argumentos presentados de manera profunda, aportando perspectivas originales	Muestra un pensamiento crítico limitado, con evaluaciones superficiales de los argumentos	Carece de pensamiento crítico; acepta argumentos sin cuestionarlos y no ofrece análisis		
4. Capacidad de síntesis	Resume y concluye los puntos clave de manera clara y precisa, ayudando a cerrar la discusión	Hace intentos de síntesis, pero con frecuencia falta claridad o precisión en los resúmenes	No logra sintetizar las ideas, resultando en conclusiones confusas o inadecuadas		
TOTAL					

Realimentación:



**Observaciones:** Corresponden 2 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre 0.5 punto netos de zona mensualmente.

**Escala de Calificación:**

- Excelente (100 – 81 puntos): Participa constantemente con razonamientos relevantes y bien fundamentados, enriqueciendo la discusión en los conversatorios.
- Aceptable (80 – 61 puntos): participa esporádicamente, conoce los conceptos básicos, pero muestra falta de claridad y profundidad en los resúmenes de los conversatorios.
- Necesita mejorar (60 – 41 puntos): participa mínimamente y acepta argumentos sin cuestionarlos ni analizarlos y con aportes fuera de contexto.
- No se presentó (0 puntos): no se presentó ni participó del conversatorio.

**Fortalezas:** identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías

**Áreas de mejora:** sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

**Recomendaciones:** proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ÁREA DE CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO  
UNIDAD DIDÁCTICA: MEDICINA INTERNA. Código 1301401

Foto estudiante actual escaneada

3.5 RÚBRICA PARA EVALUAR LECTURA CRÍTICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

Registro académico: \_\_\_\_\_

Fecha del mes evaluado: \_\_\_\_\_

Docente encargado: \_\_\_\_\_

Hospital: \_\_\_\_\_

Servicio: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	BUENO 100 – 80puntos	REGULAR 79 – 60puntos	NECESITA MEJORAR 59 – 40puntos	NO SE PRESENTÓ NI CONTESTÓ LISTA DE COTEJO (0 puntos)	NOTA
Conocimiento	Demuestra buen conocimiento del tópico en cuestión	Demuestra deficiencia en el conocimiento del tópico en cuestión	No evidencia conocimiento del tópico en cuestión		
Completar el instrumento de evaluación previo a su discusión.	Completa de forma adecuada y coherente el instrumento de evaluación	Completa de forma Parcial e inadecuada el instrumento de evaluación.	No completa de forma adecuada y coherente el instrumento de evaluación		
Comprensión del instrumento y participación.	Comprende y participa activamente en la puesta en común	Comprende con deficiencia la temática y participa muy poco en la puesta en común	No comprende el instrumento y no participa activamente en la puesta en común.		
TOTAL					

Realimentación: \_\_\_\_\_

**Observaciones:** Corresponden 4 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre 1 punto neto de zona mensualmente.

**EscaladeCalificación:**

Bueno (100 – 80 puntos): Demuestra entendimiento de la lectura del artículo científico y completa de forma adecuada y coherente el instrumento de evaluación (lista de cotejo).

Regular (79 – 60 puntos): Demuestra deficiencia en la comprensión de la lectura del artículo científico y completa de forma parcial e inadecuada el instrumento de evaluación (lista de cotejo).

Necesita mejorar (59 – 40 puntos): No completa lectura del artículo científico y por lo tanto no completa el instrumento de evaluación (lista de cotejo).

No se presentó ni contestó lista de cotejo (0 puntos): No se presentó a la actividad ni contestó instrumento de evaluación (lista de cotejo).

**Fortalezas:** identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías

**Áreas de mejora:** sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

**Recomendaciones:** proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

